

Prezada Família,

O 3º Ano do Ensino Fundamental traz novos desafios à vida escolar de seu(sua) filho(a). A autonomia e a desenvoltura, predominantes dessa faixa etária, já permitem maior participação no mundo letrado, assim como a construção de novos aprendizados e de operações cognitivas mais complexas.

No apoio dessa jornada de aprendizados múltiplos, o diálogo constante entre família e escola é fundamental. Assim, agradecemos a confiança e colocamo-nos à disposição para juntos trilharmos esse caminho.

Para a realização do trabalho proposto, segue lista de materiais e livros a serem adquiridos pela família, bem como a relação de serviços prestados pela Escola.

Contem conosco para juntos construirmos o ano letivo de 2024.

Atenciosamente,
A Direção

1. IMPORTANTE

Início do ano letivo:

- Dia 15/01 (segunda-feira) – Infantis I, II, III e 1º Ano do Ensino Fundamental I e do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental II.
- Dia 16/01 (terça-feira) – Infantis IV, V e 2º Ano do Ensino Fundamental I.
- Dia 17/01 (quarta-feira) – do 3º ao 5º Ano do Ensino Fundamental I.

2. MATERIAL DE USO PESSOAL

ATENÇÃO: Os materiais abaixo citados são de uso individual e deverão ser devidamente identificados com o nome do(a) aluno(a).

2.1. MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

ITENS	QUANT.	PLANO DE UTILIZAÇÃO
Agenda Escolar (modelo-padrão) – a ser paga no ato da matrícula ou até o primeiro dia de aula e entregue ao(à) aluno(a).	01	Para registro das atividades pedagógicas diárias e acompanhamento familiar.
Mochila escolar (preferencialmente com rodinhas).	01	Para condução dos materiais didático-pedagógicos e livros entre casa e escola.
Estojo contendo, diariamente, borracha, lápis grafite trifásico (triangular)*, apontador, uma caixa de lápis de cor com 12 unidades, régua e tesoura inox sem ponta com o nome do(a) aluno(a) gravado. Obs.: É de responsabilidade da família a reposição do material do estojo durante todo o ano letivo, de acordo com a necessidade do(a) aluno(a).	01	Para desenvolvimento das atividades diárias de escrita, pintura e recorte.
Pasta aba elástico ofício. Obs.: Manter a pasta dentro da mochila.	01	Para arquivo das tarefas gráficas.
Caderno grande, pautado, capa dura – “brochurão” (sem espiral no dorso) – 96 folhas – etiquetado com o nome do(a) aluno(a).	01	Para realização dos registros escritos.

*Esse modelo permite o movimento de preensão correta do lápis.

Observações:

- 1 – A divisão dos cadernos por matéria será orientada pela professora, em sala de aula.
- 2 – Não adquirir cadernos com mais de 100 folhas devido ao excesso de peso.
- 3 – Não adquirir fichários ou material equivalente.

2.2. MATERIAL DIVERSO

ITEM	QUANT.	PLANO DE UTILIZAÇÃO
Garrafa para água, identificada com o nome do(a) aluno(a).*	01	Para uso na hidratação da criança.

*A garrafa deverá ser conduzida diariamente pelo(a) aluno(a).

3. LIVROS DIDÁTICOS E SUPLEMENTOS (ATUALIZADOS CONFORME A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC)

COLEÇÃO LENDO O MUNDO EDITADA PELO SAS – PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO	PLANO DE UTILIZAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Língua Portuguesa – Livros 1, 2 e 3. 2. Matemática – Livros 1, 2 e 3. 3. História e Geografia – Livros 1, 2 e 3. 4. Ciências – Livros 1, 2 e 3. 	Para exploração dos conteúdos adequados à série.
SUPLEMENTOS DA COLEÇÃO LENDO O MUNDO EDITADOS PELO SAS – PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Língua Portuguesa – Atividades Suplementares (Livro Único). 2. Caderno de Caligrafia (Livro Único). 3. História e Geografia – Fortaleza (Livro Único). 	
<p>Observação: Os livros didáticos do SAS – Plataforma de Educação, que correspondem à <i>Coleção Lendo o Mundo</i> e aos suplementos da <i>Coleção Lendo o Mundo</i>, deverão ser pagos na tesouraria da escola e serão entregues ao(à) aluno(a) no decorrer das etapas.</p>	

SUPLEMENTOS DIDÁTICOS EXTRAS	PLANO DE UTILIZAÇÃO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Minidicionário Sugestões: <ul style="list-style-type: none"> • Dicionário Ilustrado – Editora Ática. • Minidicionário da Língua Portuguesa, revisado conforme a nova ortografia, Silveira Bueno – FTD. 	Para exploração dos conteúdos adequados à série.
<p>Observação: Os suplementos didáticos extras não fazem parte da <i>Coleção Lendo o Mundo</i>, editada pelo SAS, podendo ser adquiridos na livraria da escola ou em estabelecimento de sua preferência.</p>	

LIVROS DE LITERATURA		PLANO DE UTILIZAÇÃO
1ª ETAPA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Máquinas do tempo Autoras: Cassiana Pizaia, Rima Awada e Rosi Vilas Boas Ilustrações: Thiago Lopes Editora do Brasil 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Revolução no formigueiro Autora: Nye Ribeiro Ilustrações: Maurício Veneza Editora do Brasil 	Para formação do hábito da leitura.

2ª ETAPA		Para formação do hábito da leitura.
1. Yoiô: o bode celebridade Autora: Arlene Holanda Ilustrações: Julião Jr. Editora: Armazém da Cultura	2. A costureira das fadas Autor: Monteiro Lobato Ilustrações: Rafael Silveira Editora: FTD	
3ª ETAPA		
1. A colcha de retalhos Autores: Conceil Corrêa da Silva e Nye Ribeiro Ilustrações: Ellen Pestili Editora do Brasil	2. A grande campeã Autora: Maria Cristina Furtado Ilustrações: Fabiana Salomão Editora do Brasil	
4ª ETAPA		
1. A semente da verdade Autora: Patrícia Engel Secco Editora Melhoramentos	2. A fábrica mágica Autora: Maria Cristina Furtado Ilustrações: Cláudio Martins Editora do Brasil	
Observação: Os livros de literatura não fazem parte da <i>Coleção Lendo o Mundo</i> , editada pelo SAS, podendo ser adquiridos na livraria da escola ou em estabelecimento de sua preferência.		

4. SISTEMA DE TURNO INTEGRAL (STI)

O Sistema de Turno Integral (STI) é uma proposta que visa:

- ao desenvolvimento da autonomia do(a) aluno(a) no processo de aprendizagem, com acompanhamento e orientação de suas tarefas escolares.
- à formação de hábito de estudo e ao cumprimento de suas responsabilidades.
- ao convívio com colegas em uma relação de ajuda recíproca.
- à utilização do tempo com atividades saudáveis que contribuam para o desenvolvimento social, intelectual e motor.

Após as aulas do turno da manhã, o(a) aluno(a) terá o período da tarde dedicado à resolução das tarefas de casa e à prática de atividades extracurriculares.

Segue lista de materiais a serem adquiridos por aqueles que optarem por esse sistema.

ATENÇÃO: Os materiais citados a seguir são de uso individual e deverão ser devidamente identificados com o nome do(a) aluno(a) e apresentados à professora no primeiro dia de aula.

4.1. MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

ITEM	QUANT.	PLANO DE UTILIZAÇÃO
Caderno pautado grande – 96 folhas.	01	Para realização dos registros escritos.

4.2. MATERIAL DE HIGIENE PESSOAL

ITENS	QUANT.	PLANO DE UTILIZAÇÃO
Sabonete líquido infantil.*	01	Para uso na higiene bucal e corporal da criança.
Pente ou escova de cabelo.	01	
Escova de dentes com protetor.*	01	
Creme dental.*	01	
Xampu.*	01	
Toalha de banho (a ser enviada para a escola às segundas-feiras, retornando para casa às sextas-feiras).	01	
Colônia* (item opcional) – NÃO É PERMITIDO FRASCO DE VIDRO.	01	
Observação: Somente para os alunos que almoçam na escola.		

*Itens repostos pela família conforme a necessidade da criança.

4.3. MATERIAL DIVERSO

ITENS	QUANT.	PLANO DE UTILIZAÇÃO
Bolsa com divisórias.*	01	Para condução do uniforme entre casa e escola.
Garrafa para água, identificada com o nome do(a) aluno(a).	01	Para uso na hidratação da criança.

* Somente para os alunos que almoçam na escola.

5. PROGRAMA BILÍNGUE

O Programa Bilíngue é ofertado do Infantil II ao 8º Ano do Ensino Fundamental. O ensino de Inglês acontece diariamente de forma imersiva e estruturada, onde os alunos são estimulados a desenvolver as quatro habilidades (*reading, writing, speaking e listening*), bem como as habilidades pessoais e sociais, importantes para o cidadão do mundo. No 3º Ano, é utilizada a coleção *Making the world more PES 3 – Rise and Shine in English*, composta por:

- ✔ *Bag* (1 unidade).
- ✔ *Student's book* (1 volume).
- ✔ *Workbook e busy book* (1 volume).
- ✔ *Story book* (1 volume).

6. TECNOLOGIA

6.1. LABORATÓRIOS DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL E DE ROBÓTICA

- ✓ Espaços para desenvolvimento de aulas e projetos.

6.2. PORTAL ARI DE SÁ

- ✓ Acesse aridesa.com.br, gere sua senha e utilize os serviços exclusivos do portal.

6.3. PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS

- ✓ Solução tecnológica utilizada para atividades *on-line*.

6.4. TAREFA *ON-LINE* SAS

- ✓ Estimule seu(sua) filho(a) a acessar o Eureka, ferramenta que propõe atividades interativas e personalizadas.

7. BIBLIOTECA INFANTIL

A Biblioteca Infantil é de livre acesso aos alunos, tanto para realizar empréstimos de livros, como para leitura, contação de histórias, estudos, pesquisas e consultas.

Observação: A Biblioteca *on-line* está disponível no portal Ari de Sá.

8. ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

A escola oferta atividades extracurriculares, em horários variados, tais como Escolinhas esportivas, de dança, de natação, Oficina de Redação e Leitura, Coral e Grupo de Flauta.

Na primeira semana de aula, seguirá informativo com as ofertas das referidas atividades.

9. HORÁRIO

Pontualidade é uma questão de respeito a todos e uma condição essencial para a organização e o bom funcionamento de qualquer instituição ou trabalho.

Os horários devem ser rigorosamente observados para que se possa criar uma cultura de respeito à pontualidade e, conseqüentemente, às pessoas.

Ensino Fundamental – do 1º ao 5º Ano		
Turno	Início	Término
Manhã	7h15min	11h45min
Tarde	13h30min	18h
Sistema de Turno Integral (STI)		
Turno	Início	Término
Tarde	13h30min	18h



Lápis escolar

✓ Por que pegar corretamente no lápis?

Pegar no lápis corretamente é importante para o bom desenvolvimento motor, que refletirá diretamente no processo de escrita.

✓ Não pegar no lápis corretamente atrapalha o processo de alfabetização?

A pega incorreta do lápis pode interferir na realização das atividades escolares que envolvem o grafismo.

✓ Quais problemas podem ocorrer com a criança se ela não fizer essa pega no lápis corretamente?

O ato preensor incorreto do lápis pode ocasionar tensões e, conseqüentemente, dores nos dedos, nos punhos e no antebraço, causando cansaço pelo desconforto durante as tarefas escolares. Lentidão de movimentos, dificuldades na grafia e nos traçados, falta de uniformidade no tamanho de letras e traçados, questões relativas ao espaçamento da escrita são alguns exemplos que terapeutas ocupacionais e psicomotricistas citam.

✓ Qual o papel da família e da escola nesse aprendizado?

Existe todo um trabalho da motricidade ampla e fina que deve ser feito de forma lúdica. Devemos oportunizar à criança o fortalecimento da musculatura dos dedos e das mãos, sejam com atividades de cunho pedagógico (modelagem, desenhos, pinturas, manuseio de cola líquida, recorte com dedos / tesoura, brinquedos de encaixe etc.), sejam com atividades relacionadas à vida prática (abrir potes, embalagens, estojos e mochilas, vestir-se, calçar-se, alimentar-se, tomar banho sozinha etc.).

✓ Como os pais podem ajudar a criança a aprender essa pega correta?

A parceria com os pais é de fundamental importância, pois, fora do ambiente escolar, serão atuantes para o desenvolvimento do ato preensor, bem como na manutenção da vivência da autonomia em casa. Quanto maior a independência da criança nas atividades diárias, maior o desenvolvimento motor dela, por exemplo: vestir-se e despir-se, calçar meias e calçados, alimentar-se sozinha, tomar banho sozinha, abrir e fechar potes e embalagens de alimentos, servir-se de creme dental para a higiene bucal, abrir mochilas, estojo etc.).

✓ Como facilitar a pega correta?

Além da orientação constante do ato preensor durante as atividades, podemos usar lápis, giz e canetas hidrográficas em formato triangular que auxiliam na forma adequada de segurar o lápis, porém nem sempre é suficiente, quando a preensão da criança não foi orientada frequentemente.

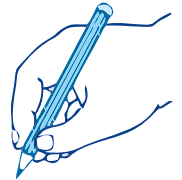
Existem materiais trifásicos para encaixe nos lápis e nas canetas que, de forma anatômica, contribuem para que a preensão seja adequada. Porém, a utilização desses acessórios deve ser feita com a orientação de um adulto.

ATENÇÃO!

Ao adquirir o material escolar do(a) seu(sua) filho(a), fique atento(a):

- Escolha lápis que permitam o movimento de preensão correto.
- Evite lápis que contenham adereços na parte superior, pois, devido ao peso extra, poderá gerar desconforto no ato de escrever.
- Evite objetos que simulem brinquedos, pois servem como distratores na hora das atividades.
- Prepare um estojo especial para a hora da brincadeira! Nesse momento, a criança poderá usufruir de lápis, canetas e borrachas diversos.
- Observe o movimento correto de preensão do lápis, conforme segue:

- **Preensão madura:** preensão tripé dinâmica (movimentos localizados em 3 dedos – dedos médio, polegar e indicador). O antebraço fica apoiado na mesa.



Família e Escola, juntas, por uma educação de excelência!

Atenciosamente,
Direção de Ensino