

Prezada Família,

Chegou a hora de seu(sua) filho(a) iniciar uma das etapas mais importantes da história dele(a): a vida escolar.

Será na escola que a criança vivenciará situações de socialização estruturada, estímulo à autonomia e à comunicação, experiências estas já iniciadas na família.

Na escola, as crianças terão oportunidade de criar vínculos que poderão se prolongar pela vida inteira e, para potencializar essas vivências, é fundamental o diálogo constante entre família e escola.

Assim, agradecemos a confiança e colocamo-nos à disposição para juntos trilharmos essa jornada de AFETO, CUIDADO E EDUCAÇÃO.

Para a realização do trabalho proposto, segue lista de materiais e livros a serem adquiridos pela família, bem como a relação de serviços prestados pela escola.

Contem conosco para juntos construirmos o ano letivo de 2024.

Atenciosamente,
A Direção

1. IMPORTANTE

Início do ano letivo:

- Dia 15/01 (segunda-feira) – Infantis I, II, III e 1º Ano do Ensino Fundamental I e do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental II.
- Dia 16/01 (terça-feira) – Infantis IV, V e 2º Ano do Ensino Fundamental I.
- Dia 17/01 (quarta-feira) – do 3º ao 5º Ano do Ensino Fundamental I.

2. MATERIAL DE USO PESSOAL

Os materiais abaixo citados são de uso individual e deverão ser entregues, devidamente marcados com o nome do(a) aluno(a), nos dias **8 e 9 de janeiro de 2024**.

2.1. MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

ITENS	QUANT.	PLANO DE UTILIZAÇÃO
Agenda Escolar (modelo-padrão) – a ser paga no ato da matrícula ou até o primeiro dia de aula e entregue ao(à) aluno(a).	01	Para registro das atividades pedagógicas diárias e acompanhamento familiar.
Lápis grafite jumbo, modelo trifásico (triangular)*.	02	Para realização dos registros escritos.
Tesoura inox, sem ponta, com o nome do(a) aluno(a) gravado.	01	Para uso nas atividades de recorte.

*Esse modelo permite o movimento de preensão correta do lápis, adequado a essa faixa etária.

2.2. MATERIAL DE HIGIENE PESSOAL

ITENS	QUANT.	PLANO DE UTILIZAÇÃO
Escova de dentes com porta-escova.*	01	Para uso na higiene bucal e corporal da criança.
Creme dental sem flúor.**	01	
Muda de roupa, incluindo cueca/calcinha.	01	
Toalha de banho infantil.	01	
Pente ou escova de cabelo.	01	
Sabonete líquido infantil (200 mL).**	03	

*A escova de dentes com o porta-escova deverão ficar dentro da lancheira. Esses itens deverão ser enviados diariamente para a escola.

**Itens repostos pela família conforme a necessidade da criança.

2.3. MATERIAL DIVERSO

ITENS	QUANT.	PLANO DE UTILIZAÇÃO
Pasta com alça, preferencialmente, ou mochila com rodinhas – etiquetada com o nome do(a) aluno(a).	01	Para condução dos materiais didático-pedagógicos entre casa e escola.
Garrafa para água, identificada com o nome do(a) aluno(a).	01	Para uso na hidratação da criança.
Avental plástico.	01	Para uso durante as atividades de artes que envolvam tinta.

3. LIVROS DIDÁTICOS E SUPLEMENTOS (ATUALIZADOS CONFORME A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC)

Os livros didáticos e suplementos a serem utilizados no Infantil III consistem na *Coleção Explorar e Descobrir*, editada pelo SAS – Plataforma de Educação.

O(A) responsável deverá efetuar o pagamento, na tesouraria da escola, correspondente à referida coleção, que será entregue ao(à) aluno(a) no início de cada etapa do ano letivo.

COLEÇÃO EXPLORAR E DESCOBRIR	PLANO DE UTILIZAÇÃO
1. <i>Explorar e Descobrir</i> – Livros 1, 2 e 3. 2. Desenho e Escrita. 3. <i>Era uma vez...</i> 4. Projeto Literatura Infantil – <i>Vem brincar comigo</i> – Vivenciando Valores.	Para exploração dos conteúdos adequados à série.
5. Livro da família.	Para orientar as famílias quanto às estratégias didáticas da Coleção.

4. SISTEMA DE TURNO INTEGRAL (STI)

O Sistema de Turno Integral (STI) é uma proposta que visa:

- ao desenvolvimento da autonomia do(a) aluno(a) no processo de aprendizagem, com acompanhamento e orientação de suas tarefas escolares.
- à formação de hábito de estudo e ao cumprimento de suas responsabilidades.
- ao convívio com colegas em uma relação de ajuda recíproca.
- à utilização do tempo com atividades saudáveis que contribuam para o desenvolvimento social, intelectual e motor.

Para as crianças da Educação Infantil, o cuidar é o objetivo principal do STI. Por meio das atividades lúdicas, o desenvolvimento psicomotor das crianças é estimulado.

Após as aulas do turno da manhã, o(a) aluno(a) terá o período da tarde dedicado à resolução das tarefas de casa e à prática de atividades extracurriculares.

Segue lista de materiais a serem adquiridos por aqueles que optarem por esse sistema.

ATENÇÃO: Os materiais abaixo citados são de uso individual e deverão ser entregues, devidamente identificados com o nome do(a) aluno(a), nos dias **8 e 9 de janeiro de 2024**.

4.1. MATERIAL DE HIGIENE PESSOAL

ITENS	QUANT.	PLANO DE UTILIZAÇÃO
Sabonete líquido infantil (200 mL).*	01	Para uso na higiene bucal e corporal da criança.
Pente ou escova de cabelo.	01	
Escova de dentes com protetor.*	01	
Creme dental sem flúor.*	01	
Xampu.*	01	
Toalha de banho – a ser enviada para a escola às segundas-feiras, retornando para casa às sextas-feiras.	01	
Colônia (item opcional) – NÃO É PERMITIDO FRASCO DE VIDRO.*	01	
Muda de roupa, incluindo cueca/calcinha.	01	

*Itens repostos pela família conforme a necessidade da criança.

4.2. MATERIAL DIVERSO

ITENS	QUANT.	PLANO DE UTILIZAÇÃO
Bolsa com divisórias.	01	Para condução do uniforme entre casa e escola.
Lençol com elástico (tamanho berço) – a ser enviado para a escola às segundas-feiras, retornando para casa às sextas-feiras.	01	Para proteção do colchão em que a criança repousa.
Lençol sem elástico – a ser enviado para a escola às segundas-feiras, retornando para casa às sextas-feiras.	01	Para uso da criança na hora do repouso.
Garrafa para água.	01	Para uso na hidratação da criança.

Todos os itens deverão ser marcados com o nome da criança.

5. PROGRAMA BILÍNGUE

Visando construir uma base sólida para o aprendizado da língua inglesa, todos os dias, os alunos do Infantil II ao 8º Ano do Ensino Fundamental têm aulas em inglês, com professores que falam somente em inglês com os alunos.

No Infantil III, é utilizada a *Collection Toddlers Time 3*, composta por:

- ✓ *Bag* (1 unidade).
- ✓ *Student's book* (1 volume).
- ✓ *Pop-outs + Stickers* (1 envelope).

6. TECNOLOGIA

6.1. LABORATÓRIO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL E ESPAÇO MAKER

- ✓ Espaços para desenvolvimento de aulas e projetos.

6.2. PORTAL ARI DE SÁ

- ✓ Acesse aridesa.com.br, gere sua senha e utilize os serviços exclusivos do portal.

6.3. PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS

- ✓ Solução tecnológica utilizada para atividades *on-line*.

7. BIBLIOTECA INFANTIL

A Biblioteca Infantil é de livre acesso aos alunos, tanto para realizar empréstimos de livros, como para leitura, contação de histórias, estudos, pesquisas e consultas.

8. ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

A escola oferta atividades extracurriculares, em horários variados, tais como Escolinhas esportivas, de dança e de natação. Na primeira semana de aula, seguirá informativo com as ofertas das referidas atividades.

9. HORÁRIO

Pontualidade é uma questão de respeito a todos e uma condição essencial para a organização e o bom funcionamento de qualquer instituição ou trabalho.

Os horários devem ser rigorosamente observados para que se possa criar uma cultura de respeito à pontualidade e, consequentemente, às pessoas.

Infantil III		
Turno	Início	Término
Manhã	7h15min	11h35min
Tarde	13h30min	17h50min
Sistema de Turno Integral (STI)		
Turno	Início	Término
Tarde	13h30min	17h50min



Lápis escolar

✓ Por que pegar corretamente no lápis?

Pegar no lápis corretamente é importante para o bom desenvolvimento motor, que refletirá diretamente no processo de escrita.

✓ Não pegar no lápis corretamente atrapalha o processo de alfabetização?

A pega incorreta do lápis pode interferir na realização das atividades escolares que envolvem o grafismo.

✓ Quais problemas podem ocorrer com a criança se ela não fizer essa pega no lápis corretamente?

O ato preensor incorreto do lápis pode ocasionar tensões e, conseqüentemente, dores nos dedos, nos punhos e no antebraço, causando cansaço pelo desconforto durante as tarefas escolares. Lentidão de movimentos, dificuldades na grafia e nos traçados, falta de uniformidade no tamanho de letras e traçados, questões relativas ao espaçamento da escrita são alguns exemplos que terapeutas ocupacionais e psicomotricistas citam.

✓ Qual o papel da família e da escola nesse aprendizado?

Existe todo um trabalho da motricidade ampla e fina que deve ser feito de forma lúdica. Devemos oportunizar à criança o fortalecimento da musculatura dos dedos e das mãos, sejam com atividades de cunho pedagógico (modelagem, desenhos, pinturas, manuseio de cola líquida, recorte com dedos / tesoura, brinquedos de encaixe etc.), sejam com atividades relacionadas à vida prática (abrir potes, embalagens, estojos e mochilas, vestir-se, calçar-se, alimentar-se, tomar banho sozinha etc.).

✓ Como os pais podem ajudar a criança a aprender essa pega correta?

A parceria com os pais é de fundamental importância, pois, fora do ambiente escolar, serão atuantes para o desenvolvimento do ato preensor, bem como na manutenção da vivência da autonomia em casa. Quanto maior a independência da criança nas atividades diárias, maior o desenvolvimento motor dela, por exemplo: vestir-se e despir-se, calçar meias e calçados, alimentar-se sozinha, tomar banho sozinha, abrir e fechar potes e embalagens de alimentos, servir-se de creme dental para a higiene bucal, abrir mochilas, estojo etc.).

✓ Como facilitar a pega correta?

Além da orientação constante do ato preensor durante as atividades, podemos usar lápis, giz e canetas hidrográficas em formato triangular que auxiliam na forma adequada de segurar o lápis, porém nem sempre é suficiente, quando a preensão da criança não foi orientada frequentemente.

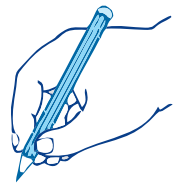
Existem materiais trifásicos para encaixe nos lápis e nas canetas que, de forma anatômica, contribuem para que a preensão seja adequada. Porém, a utilização desses acessórios deve ser feita com a orientação de um adulto.

ATENÇÃO!

Ao adquirir o material escolar do(a) seu(sua) filho(a), fique atento(a):

- Escolha lápis que permitam o movimento de preensão correto.
- Evite lápis que contenham adereços na parte superior, pois, devido ao peso extra, poderá gerar desconforto no ato de escrever.
- Evite objetos que simulem brinquedos, pois servem como distratores na hora das atividades.
- Prepare um estojo especial para a hora da brincadeira! Nesse momento, a criança poderá usufruir de lápis, canetas e borrachas diversos.
- Observe o movimento correto de preensão do lápis, conforme segue:

- **Preensão madura:** preensão tripé dinâmica (movimentos localizados em 3 dedos – dedos médio, polegar e indicador). O antebraço fica apoiado na mesa.



Família e Escola, juntas, por uma educação de excelência!

Atenciosamente,
Direção de Ensino